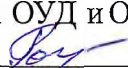
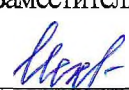


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»


Рассмотрено
на заседании
ЦМК ОУД и ОГСЭ


В.Г. Романова
«25» января 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УМР


Р.Г. Исхакова
«27» января 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УПР


Н.В. Тихомирова
«27» января 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование, квалификация разработчик веб и
мультимедийных приложений**

г. Елабуга, 2021 г.

Рабочая разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии №381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1547 от 09 декабря 2016 года;

- Федерального закона 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчики: Перусова О.С. преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла, изучается на 1 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций:**

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Формирование личностных результатов воспитательной работы обучающихся:

Л 12 – Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Л13 – Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

Л15 - Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – **117 часов**, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия и контрольные работы | 114 |
| лекционные занятия | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. В гармонии с собой | | 14 | |
| 1.1. Введение. Роль английского языка в современном мире. | <i>(Лекция)</i> Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | 1 |
| 1.2. About myself. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Составление текста о себе – « <i>About myself</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 1 | 2 |
| 1.3. Настоящее простое время. | Правила образования и употребления настоящего простого времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>About myself</i> ». | 1 | 2 |
| 1.4. Настоящее длительное время. | Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем времени. Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 1.5. Прошедшее простое время. | Правильные и неправильные глаголы (2 форма). Правила образования и употребления прошедшего простого времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 1.6. Прошедшее длительное время. | Спряжение глагола <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила образования и употребления прошедшего длительного времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 1.7. Будущее простое время и будущее в прошлом. | Правила образования и употребления будущего простого времени. Будущее в прошлом. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 1.8. My hobby. | Составление текста о своем хобби – « <i>My hobby</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 1 | 2 |
| 1.9. Настоящее завершённое время. | Спряжение глагола <i>to have</i> в настоящем времени. Правильные и неправильные глаголы (3 форма). Правила образования и употребления настоящего завершённого времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My hobby</i> ». | 1 | 2 |
| 1.10. Настоящее завершённо-длительное время. | Правила образования и употребления настоящего завершённо-длительного времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 1.11. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 13 |
| 1.12. Контрольная работа | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|----|
| №1. | | | |
| 1.13. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 1 | 13 |
| Раздел 2. В гармонии с окружающими | | 15 | |
| 2.1. Сравнение прошедшего простого времени с настоящим завершённым временем. | Отличия в употреблении прошедшего простого времени и настоящего завершённого времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 2.2. Teenagers. | Чтение и перевод текста – « <i>Teenagers</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 1 | 2 |
| 2.3. Прошедшее завершённое время. | Спряжение глагола <i>to have</i> в прошедшем времени. Правила образования и употребления прошедшего завершённого времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 2.4. Прошедшее завершённо-длительное время. | Правила образования и употребления прошедшего завершённо-длительного времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 2.5. My family. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление текста о своей семье – « <i>My family</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 1 | 2 |
| 2.6. Страдательный залог – настоящее время. | Правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My family</i> ». | 1 | 2 |
| 2.7. Страдательный залог – прошедшее время. | Правила образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 2.8. Страдательный залог – будущее время. | Правила образования и употребления страдательного залога в будущем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.9. Правила оформления и написания письма. | Правила оформления и написания письма. Составление письма другу по шаблону. | 1 | 2 |
| 2.10. My best friend. | Составление текста о своем лучшем друге – « <i>My best friend</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 1 | 2 |
| 2.11. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. Пересказ текста « <i>My best friend</i> ». | 1 | 3 |
| 2.12. Контрольная работа №2. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 2.13. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 1 | 13 |
| Раздел 3. В гармонии с миром | | 19 | |
| 3.1. Артикль. | (Лекция) Понятие артикля в английском языке. Артикли определенный, | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|----|
| | неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. | | |
| 3.2. Англоговорящие страны. | (Лекция) Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | 1 | 1 |
| 3.3. The United States of America. | Чтение и перевод текста – «USA». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 1 | 2 |
| 3.4. Употребление артиклей с географическими названиями. | Правила употребления артиклей с географическими названиями. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 3.5. Особенности употребления неопределенного артикля. | Особенности употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> . Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 3.6. Особенности употребления определенного артикля. | Особенности употребления определенного артикля <i>the</i> . Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 3.7. Причастие. | Правила образования и употребления причастия 1 и причастия 2. Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 3.8. Great Britain. | Чтение и перевод текста – «Great Britain». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Использование существительных <i>trip, journey, travel, voyage</i> . | 1 | 2 |
| 3.9. Модальные глаголы в значении долженствования. | Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> в значении долженствования. Правила употребления модальных глаголов <i>can, must, may, should</i> . Практические упражнения. | 1 | 2 |
| 3.10. Модальные глаголы в значении вероятности. | Модальные глаголы <i>must, can, could, may, might</i> в значении вероятности. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.11. My country. | Чтение и перевод текста – «My country». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 3.12. Модальные глаголы <i>ought (to), be (to), need</i> . | Модальные глаголы <i>ought (to), be (to), need</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.13. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 3 |
| 3.14. Контрольная работа №3. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 3.15. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 1 | 13 |
| Раздел 4. Шаги к твоей карьере | | 22 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| 4.1. Мир профессий. Структура <i>to have something done</i> . | Профессии. Словообразование – суффиксы, обозначающие название профессий. Англ. существительные <i>job, occupation, profession, career</i> . Правила употребления структуры <i>to have something done</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 4.2. <i>My future profession</i> . | Составление текста « <i>My future profession</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 4.3. Употребление союзов <i>whether, if</i> . | Употребление союзов <i>whether, if</i> . Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My future profession</i> ». | 2 | 2 |
| 4.4. Местоимения <i>either-neither, nobody-no one, none</i> . | Различие в употреблении местоимений <i>either-neither; nobody-no one, none</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 4.5. Местоимения <i>either-any, neither-none, nobody-no one</i> . | Различие в употреблении местоимений <i>either-any, neither-none, nobody-no one</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 4.6. <i>My college</i> . | Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление текста « <i>My college</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 4.7. Фразовые глаголы. | (Лекция) Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразовых глаголов <i>to beat down/out/off/up; to sign in/out/up/off/on; to cut down/out/off/up</i> . | 2 | 1 |
| 4.8. Фразовые глаголы. | Употребление фразовых глаголов <i>to set down/aside/off/out/about; to call for/in/out/up; to speak for/up/out/to; to pick on/up/out</i> . Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My college</i> ». | 2 | 2 |
| 4.9. <i>My working day</i> . | Распорядок дня студента колледжа. Составление текста « <i>My working day</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 4.10. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 3 |
| 4.11. Контрольная работа №4. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 4.12. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 1 | 13 |
| Раздел 5. Шаги к пониманию культуры | | 23 | |
| 5.1. Имя существительное. | (Лекция) Имя существительное в английском языке. Особенности употребления существительных. Притяжательный падеж имен существительных. | 2 | 1 |
| 5.2. Множественное число имен существительных. | Правила образования и употребления множественного числа имен существительных. Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Чтение и правописание окончаний. Практические упражнения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----|
| 5.3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.4. Traditions and holidays. | Чтение и перевод текста – « <i>Traditions and holidays</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 5.5. Имя прилагательное. | Имя прилагательное в английском языке. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.6. Наречие. | Наречия в английском языке. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.7. Mass media. | Перевод и чтение текста « <i>Mass media</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 5.8. Имя числительное. | Имя числительное в английском языке. Числительные количественные и порядковые. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.9. Особенности употребления цифр. | Факты о цифрах. Телефонные номера. Дроби. Арифметические действия и вычисления. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.10. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 3 |
| 5.11. Контрольная работа №5. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 5.12. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 2 | 13 |
| Раздел 6. Шаги к будущему. | | 22 | |
| 6.1. The future of our planet. | Чтение и перевод текста – « <i>The future of our planet</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 6.2. Инфинитив. | Инфинитив в английском языке. Особенности употребления инфинитива. Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 6.3. Герундий. | Герундий в английском языке. Особенности употребления герундия. Сравнение герундия и инфинитива. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 6.4. Globalization. | Чтение и перевод текста – « <i>Globalization</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 6.5. Сложное дополнение. | (Лекция) Правила образования и употребления сложного дополнения в английском языке. | 2 | 1 |
| 6.6. Сложное дополнение. | Особенности употребления сложного дополнения в английском языке. Практические упражнения. | 2 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|----------|
| 6.7. Сослагательное наклонение. | <i>(Лекция)</i> Правила образования и употребления сослагательного наклонения. | 2 | 1 |
| 6.8. Сослагательное наклонение. | Особенности употребления сослагательного наклонения. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 6.9. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | 3 |
| 6.10. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | 3 |
| 6.11. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | 3 |
| Дифференцированный зачёт. | | 2 | 3 |
| ВСЕГО | | 117 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор / интерактивная доска;
- аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (Planet of English) (12-е изд.).-М.: Академия, 2022 г.

2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges (11-е изд.) .-М.: Академия, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014 г.

2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – 205 с. – (Rainbow English).

Интернет-ресурсы:

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) (Planet of English) (11-е изд.) [электронный ресурс] – режим доступа <https://www.academia-library.ru/>

2. Мобильное электронное образование - экосистема цифровых образовательных ресурсов для непрерывного обучения и развития [электронный ресурс] – режим доступа <https://mob-edu.ru/>.

3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);

5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»);

6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| Вести диалог на изучаемом языке: -осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения; | Составление диалогов на заданную тему, чтение диалогов наизусть |
| Устно выступать с сообщениями: - устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты; | Проекты студентов (выступление с докладом, защита презентации) |
| Понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения: - узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; - соблюдать порядок слов в предложении; | Задания по аудированию |
| Понимать основное содержание текстов: - выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи; | Работа с текстами |
| Создавать различные жанры и типы письменных сообщений: - описывать явления, события; - излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; | Написание докладов, эссе, писем личного и делового характера, заполнение анкет |
| Знания: | |
| Значение изученных лексических единиц: - определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, | Практические занятия, тесты |

| | |
|---|--|
| <p>обозначаемого лексической единицей;</p> <p>Языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение языкового материала на родном языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения; | Устные ответы студентов |
| <p>Значения изученных глагольных форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять видовременные формы глагола; - перечислять средства и способы выражения модальности глагола; | Грамматические упражнения, тесты |
| <p>Лингвострановедческую и социокультурную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; - определять значение реалии на иностранном и на родном языке; | Доклады, эссе, презентации, работа с источниками |

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
19 (двадцать девять) листов

Заместитель директора по учебно-методической работе
Исхакова Р.Г.

«27» января 2021 г.

МП

